

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии



Директор  
Института педагогики и психологии  
М.В. Рудь

« 27 » февраля 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
**Психология высшей школы**

Направление подготовки – 46.04.01 «История»

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная.

Курс – ОФО –1 курс (2 семестр).

Разработчик  
канд. пед. наук,  
доц. кафедры психологии  
Шайкина Е.А.

Заведующий кафедрой психологии  
Т.В. Балицкая-Крещенко  
« 10 » февраля 2026 г.

Луганск, 2026

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Психология высшей школы» и предназначена для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу достижений.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057 и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н; «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующими компетенциями и индикаторов их достижений:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИУК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. ИУК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и

	оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. ИУК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. ИУК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.

## 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<i>Раздел 1. Феномен личности в психологии высшей школы</i>		
Тема 1. Развитие личности в юношеском возрасте и молодости. Адаптация студентов к высшей школе.	УК-1, УК-6	-устный опрос -подготовка мультимедийных презентаций -выполнение практических заданий -тесты
Тема 2. Психологическая характеристика студента. Факторы социализации личности студента. Индивидуально-типологические особенности личности студента.	УК-1, УК-6	-устный опрос -творческие задания -кейс-метод (ситуационные задачи)
Тема 3. Профессиональное становление личности студента.	УК-1, УК-6	-устный опрос -творческие задания -портфолио (оценка собственных достижений) -кейс-метод (ситуационные задачи) -диспут
Тема 4. Психология студенческой группы.	УК-1, УК-6	-устный опрос -метод развивающейся кооперации (групповое решение задач с распределением ролей) -проектный метод (научные, учебные, производственные и рекламные проекты) -творческие задания
Тема 5. Педагог как субъект педагогической деятельности	УК-1, УК-6	-устный опрос -выполнение практических заданий -метод развивающейся кооперации (групповое

		решение задач с распределением ролей) -кейс-метод (ситуационные задачи) -диспут
Тема 6. Психологические основы управления учебным процессом в высшем учебном учреждений.	УК-1, УК-6	- проектный метод (научные, учебные, производственные и рекламные проекты) -контрольная работа
Тема 7. Психологический анализ обучения студентов.	УК-1, УК-6	-выполнение практических заданий -кейс-метод (ситуационные задачи) -диспут
Тема 8. Психодиагностика в высшей школе.	УК-1, УК-6	-выполнение практических заданий -тесты
Тема 9. Воспитание личности студента как будущего специалиста.	УК-1, УК-6	-устный опрос -кейс-метод (ситуационные задачи) -метод развивающейся кооперации (групповое решение задач с распределением ролей) -проектный метод (научные, учебные, производственные и рекламные проекты) -портфолио (оценка собственных достижений)
Промежуточная аттестация		Зачёт

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;	<p>Знает: понятие проблемной ситуации, причины, способствующие появлению проблемных ситуаций и механизмы их урегулирования на основе целостного подхода, в том числе в сфере образования, алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</p> <p>Умеет: Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, подбирать необходимые средства, разрабатывать варианты по организационно-управленческому решению проблемных ситуаций; осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации</p> <p>Владеет: навыками решения проблемных ситуаций на основе системного подхода и критического анализа доступных источников информации, а также анализа возможных</p>

	последствий при неисполнении тех или иных решений; навыками определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке
УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; Уметь: расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; Владеть: навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста.

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Работа на семинарских занятиях	80	
Самостоятельная работа	20	
Контрольные работы		
Экзамен		
Итого:	100	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля ( типовые)

#### Вопросы для устного опроса:

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом.
3. Проблема качества образования.
4. Современные технологии обеспечения и оценки качества высшего образования.
5. Принцип обучения как основной ориентир преподавательской

деятельности.

6. Методы обучения в высшей школе.
7. Педагогическая деятельность как система деятельности.
8. Управление в учебном процессе.
9. Функции и деятельность ВУЗовского преподавателя.
10. Компоненты структуры педагогической деятельности.
11. Педагогические технологии.
12. Методика организации проведения лекции в ВУЗе.
13. Методика проведения семинарских и практических занятий.
14. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемого.
15. Педагогический контроль: функции, формы.
16. Стили, содержание, структура педагогического общения.
17. Приёмы оптимизации учебной деятельности.
18. Психологические особенности обучения и воспитания студента.
19. Психодиагностика в ВУЗе.
20. Психолого-педагогическое изучение личности студента.
21. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
22. Средства обучения в ВУЗе.
23. Психологические факторы успешного обучения студента.
24. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя в высшей школе.
25. Дистанционное образование.
26. Особенности развития личности студента.
27. Типология личности студента и преподавателя в высшей школе.
28. Компетентностный подход в системе высшего образования.
29. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания студента.
30. Особенности развития личности студента.
31. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов.
32. Социально-психологическая характеристика студенческой группы.
33. Конфликты в коллективе и способы их разрешения.
34. Общая характеристика деятельности преподавателя.
35. Функции и стиль педагогического общения.
36. Приёмы и формы педагогического общения.
37. Барьеры общения и способы их устранения

#### **Темы для подготовки мультимедийных презентаций:**

1. Фрустрация и агрессия во внутригрупповых отношениях.
2. Межгрупповые конфликты в молодежной среде.
3. Внутриличностные конфликты молодежи: причины и пути предотвращения.
4. Психология возникновения неприязненных отношений между людьми.
5. Принципы и методы психологического воздействия на людей.
6. Психолого-педагогическая характеристика семейного воспитания.

## 7. Психологическая характеристика деятельности преподавателя высшей школы.

По соответствующим темам магистрантам предлагается составление презентации, раскрывающей логику изложения поставленной проблематики. Результаты работы с материалами обсуждаются на практических занятиях, круглых столах, научных конференциях. Для развития и совершенствования способностей научного анализа и научного диалога, умений обосновывать собственную позицию организуются занятия в виде «диспутов». Проверка формирования навыков осуществляется на занятиях путем заслушивания устных выступлений.

### **Темы научных докладов (сообщений)**

1. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
2. Современные представления о роли внимания в познавательной деятельности человека.
3. Психология привычки. Роль привычек в жизнедеятельности людей.
4. Отечественные психологи о психологической структуре личности.
5. Зарубежные психологи о психологической структуре личности.
6. Характеристика современных теорий личности.
7. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
8. Роль индивидуального стиля деятельности в процессе обучения в высшей школе.
9. Речь как инструмент мышления.
10. Девиантное поведение молодежи: причины, формы (алкоголизм, наркомания, суициды), способы предупреждения.
11. Проблема социализации личности.
12. Защитные механизмы личности, их значение в жизнедеятельности человека.

### **Практические задания:**

1. Психологическая характеристика студенчества как периода поздней юности или ранней взрослости.
2. Противоречия и кризис студенческого возраста.
3. ВУЗ – один из основных факторов социализации личности студента.
4. Адаптация студента к обучению в ВУЗе.
5. Образование как система, характерные для неё особенности.
6. Психологический анализ функций психологического управления.
7. Виды психологического управления.
8. Педагогическое общение в вузе.
9. Функции взаимодействия преподавателей со студентами.
10. Способы коммуникативных воздействий преподавателя.
11. Оптимальное педагогическое общение: приемы и средства.
12. Психологические требования к личности педагога.

13. Профессиональные способности педагога
14. Человек и педагогическая деятельность: проблема соответствия
15. Общие характеристики педагогической деятельности
16. Мотивация педагогической деятельности. Внешние и внутренние мотивы
17. Современные требования к личности специалиста с высшим образованием.
18. Цель и задачи воспитания студенческой молодежи.
19. Этапы становления нравственного самосознания и критерии нравственной воспитанности.
20. Основные цели реализации воспитательных функций в ВУЗе.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт)**

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом.
3. Проблема качества образования.
4. Современные технологии обеспечения и оценки качества высшего образования.
5. Принцип обучения как основной ориентир преподавательской деятельности.
6. Методы обучения в высшей школе.
7. Педагогическая деятельность как система деятельности.
8. Управление в учебном процессе.
9. Функции и деятельность вузовского преподавателя.
10. Компоненты структуры педагогической деятельности.
11. Педагогические технологии.
12. Методика организации проведения лекции в ВУЗе.
13. Методика проведения семинарских и практических занятий.
14. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемого.
15. Педагогический контроль: функции, формы.
16. Стили, содержание, структура педагогического общения.
17. Приёмы оптимизации учебной деятельности.
18. Психологические особенности обучения и воспитания студента.
19. Психодиагностика в ВУЗе.
20. Психолого-педагогическое изучение личности студента.
21. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
22. Средства обучения в ВУЗе.
23. Психологические факторы успешного обучения студента.
24. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя в высшей школе.
25. Дистанционное образование.
26. Особенности развития личности студента.
27. Типология личности студента вуза.

28. Типология личностей преподавателей высшей школе.
29. Компетентностный подход в системе высшего образования.
30. Развитие творческого мышления в процессе обучения.
31. Развитие творческого мышления в научной деятельности студента.
32. Особенности развития личности студента.
33. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов.
34. Социально-психологическая характеристика студенческой группы.
35. Конфликты в коллективе и способы их разрешения.
36. Общая характеристика деятельности преподавателя.
37. Функции и стиль педагогического общения.
38. Приёмы и формы педагогического общения.
39. Барьеры общения и способы их устранения
40. Психология восприятия людьми друг друга.
41. Психология лидерства.
42. Проблема социализации личности.
43. Защитные механизмы личности, их значение в жизнедеятельности человека.
44. Эмоции и человеческие взаимоотношения.
45. Психологические исследования мотивации достижения успеха.
46. Психологический климат в студенческом коллективе.
47. Фрустрация и агрессия во внутригрупповых отношениях.
48. Межгрупповые конфликты в молодежной среде.
49. Внутриличностные конфликты молодежи: причины и пути предотвращения.
50. Принципы и методы психологического воздействия на людей.
51. Психолого-педагогическая характеристика семейного воспитания.
52. Психологическая характеристика деятельности преподавателя высшей школы.
53. Социальная среда высшего учебного заведения как фактор формирования личности.
54. Место и задачи психологической службы в системе высшего учебного заведения.
55. Структура и основное содержание деятельности социально-психологических служб в ВУЗах.
56. Психологические особенности кафедральных коллективов.
57. Условия оптимальной организации работы кафедральных коллективов.
58. Условия развития критического мышления студентов вуза.
59. Условия развития творческого мышления студентов.
60. Психологические приемы развития памяти студентов вуза.
61. Психологические условия эффективного запоминания учебного материала студентами вуза.
62. Психологические особенности подачи материала при чтении лекции.
63. Психологические особенности усвоения материала в ходе практических и семинарских занятий.
64. Психологические аспекты проведения экзамена в вузе.

65. Психологические основы студенческой субкультуры.
66. Молодежные субкультуры.
67. Психологические особенности воспитательной работы в вузе.
68. Психологические характеристики юношеского возраста.
69. Основные новообразования юношеского возраста.
70. Психологическая готовность студентов к профессиональной самопрезентации.
71. Роль высшего образования в современной цивилизации.
72. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом.
73. Проблема качества образования.
74. Современные технологии обеспечения и оценки качества высшего образования.
75. Принцип обучения как основной ориентир преподавательской деятельности.
76. Методы обучения в высшей школе.
77. Педагогическая деятельность как система деятельности.
78. Управление в учебном процессе.
79. Функции и деятельность вузовского преподавателя.
80. Компоненты структуры педагогической деятельности.
81. Педагогические технологии.
82. Методика организации проведения лекции в ВУЗе.
83. Методика проведения семинарских и практических занятий.
84. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемого.
85. Педагогический контроль: функции, формы.
86. Стили, содержание, структура педагогического общения.
87. Приёмы оптимизации учебной деятельности.
88. Психологические особенности обучения и воспитания студента.
89. Психодиагностика в ВУЗе.
90. Психолого-педагогическое изучение личности студента.
91. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
92. Средства обучения в ВУЗе.
93. Психологические факторы успешного обучения студента.
94. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя в высшей школе.
95. Дистанционное образование.
96. Особенности развития личности студента.
97. Типология личности студента вуза.
98. Типология личностей преподавателей высшей школе.
99. Компетентностный подход в системе высшего образования.
100. Развитие творческого мышления в процессе обучения.
101. Развитие творческого мышления в научной деятельности студента.
102. Особенности развития личности студента.
103. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов.
104. Социально-психологическая характеристика студенческой группы.

105. Конфликты в коллективе и способы их разрешения.
106. Общая характеристика деятельности преподавателя.
107. Функции и стиль педагогического общения.
108. Приёмы и формы педагогического общения.
109. Барьеры общения и способы их устранения
110. Психология восприятия людьми друг друга.
111. Психология лидерства.
112. Проблема социализации личности.
113. Защитные механизмы личности, их значение в жизнедеятельности человека.
114. Эмоции и человеческие взаимоотношения.
115. Психологические исследования мотивации достижения успеха.
116. Психологический климат в студенческом коллективе.
117. Фрустрация и агрессия во внутригрупповых отношениях.
118. Межгрупповые конфликты в молодежной среде.
119. Внутриличностные конфликты молодежи: причины и пути предотвращения.
120. Принципы и методы психологического воздействия на людей.
121. Психолого-педагогическая характеристика семейного воспитания.
122. Психологическая характеристика деятельности преподавателя высшей школы.
123. Социальная среда высшего учебного заведения как фактор формирования личности.
124. Место и задачи психологической службы в системе высшего учебного заведения.
125. Структура и основное содержание деятельности социально-психологических служб в ВУЗах.
126. Психологические особенности кафедральных коллективов.
127. Условия оптимальной организации работы кафедральных коллективов.
128. Условия развития критического мышления студентов вуза.
129. Условия развития творческого мышления студентов.
130. Психологические приемы развития памяти студентов вуза.
131. Психологические условия эффективного запоминания учебного материала студентами вуза.
132. Психологические особенности подачи материала при чтении лекции.
133. Психологические особенности усвоения материала в ходе практических и семинарских занятий.
134. Психологические аспекты проведения экзамена в вузе.
135. Психологические основы студенческой субкультуры.
136. Молодежные субкультуры.
137. Психологические особенности воспитательной работы в вузе.
138. Психологические характеристики юношеского возраста.
139. Основные новообразования юношеского возраста.

140. Психологическая готовность студентов к профессиональной самопрезентации.

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FХ – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство	Не зачтено

		предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	